

**COLEGIO NUESTRA SEÑORA  
DE LA MERCED  
MIGUELTURRA**



***PROYECTO EDUCATIVO Y  
PASTORAL COMO CENTRO  
MERCEDARIO***

# CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA MERCEDARIA

(PROYECTO EDUCATIVO COMÚN)

## PRINCIPIOS ILUMINADORES

### ⇒ MISIÓN DE LA IGLESIA



- ✓ La meta de la acción pastoral es el anuncio de la Buena Nueva de Jesús y la edificación de la Iglesia.
- ✓ El anuncio del mensaje cristiano conduce a la verdadera liberación: ***“Habéis sido llamados a la libertad” (Gál 5,13).***
- ✓ Toda actividad pastoral, y particularmente la mercedaria, conlleva un mensaje de liberación: ***“La Iglesia tiene el deber de anunciar la liberación de millones de seres humanos, entre los cuales hay muchos hijos suyos; tiene el deber de ayudar a que nazca esta liberación, de dar testimonio de la misma; de hacer que sea total. Todo esto no es extraño a la evangelización” (E.N. 30).***
- ✓ La tarea primordial de la Iglesia es la **EVANGELIZACIÓN**: ***“La Evangelización liberadora se explicita como acción, participación y compromiso dirigido a lograr estructuras que salvaguarden la libertad humana” (M.C.G. 92, 21).***
- ✓ Evangelizar es anunciar la Buena Nueva. Evangelizar es liberar. Evangelizar es celebrar, en clave de oración individual y de liturgia eclesial, comunitaria.

### ⇒ MISIÓN DE LA FAMILIA MERCEDARIA EN LA IGLESIA

- ***“La acción pastoral de la Familia Mercedaria se enmarca en las comunidades eclesiales particulares, con un modo peculiar de presencia y acción, para edificar la Iglesia”.***
- Los/as Fundadores/as de la Familia Mercedaria interpretaron la acción redentora de Cristo. ***“La obra de la Merced o misericordia de la redención de cautivos cristianos constituyó la vocación apostólica de San Pedro Nolasco; su acción fue liberadora en el más profundo de los sentidos: se***

**trataba de una ayuda social que penetraba hasta los valores más profundos del cautivo” (M.C.G. 74, 2).**

- Desde nuestra realidad de cristianos/as y mercedarios/as debemos especificar nuestra identidad mercedaria en función de la cautividad de hoy (cfr. Doc. Córdoba A,III,3).
- Nuestra opción fundamental es la liberación. **“La liberación resume una de las líneas fundamentales de la acción eclesial, y responde plenamente al espíritu mercedario”.**

## ⇒ MISIÓN DE LOS COLEGIOS EN LA IGLESIA

- Los Colegios Mercedarios son sin duda, como centros católicos, instituciones eclesiales, ámbitos eclesiales; por tanto – a parte de su finalidad cultural y social – son lugares de anuncio de la Palabra, lugares de vivencia de la fe, lugares de promoción de comunidades cristianas, lugares de celebración sacramental... .
- Como Centros Católicos pueden y deben ofrecer una aportación específica a la acción evangelizadora. Para ello se dotan de Proyecto Educativo-Pastoral, como un proyecto de formación orientado globalmente en sentido cristiano, favorecedor de la promoción de educar en la fe e inmerso en la función evangelizadora de la Iglesia.

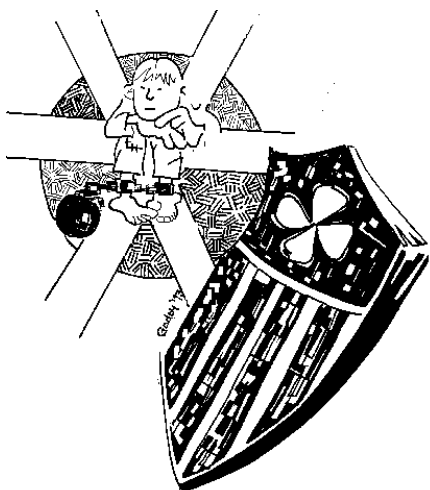


- Su objetivo es el de ser un espacio y un tiempo de anuncio y vivencia del Reino de Dios; es seguir en nuestra tarea educativa la misión pedagógica de Jesús.
- Deben y pueden darse las condiciones para que el **ÁREA DE FORMACIÓN RELIGIOSA** sea completada con actividades extraescolares que, sostenidas por las comunidades cristianas presentes en los Centros, ayuden al nacimiento de auténticas comunidades cristianas.
- El ambiente y el estilo de los Centros deben propiciar las celebraciones, catequesis, convivencias, reuniones, compromisos solidarios..., de manera que nuestros/as alumnos/as maduren en la fe y crezcan en la vida de Cristo, que el Espíritu Santo dona abundantemente en la grande y pluriforme comunidad eclesial.

## ⇒ MISIÓN COMO COLEGIOS MERCEDARIOS.

➤ La Evangelización implica un proceso de educación liberadora y humanizadora. Este proceso puede y debe entenderse como liberación integral o proceso integral.

➤ Como mercedarios/as queremos ofrecer, dentro de la Iglesia, una palabra a favor de la liberación de la cultura. Son muchos los que están empeñados en imponer a los demás una determinada concepción de la vida, utilizando para ello medios culturales (educación y propaganda, control informativo, etc). Se empieza ya a decir que el poder supremo es la **“COMUNICACIÓN”**, entendida en un sentido extenso: dominan el mundo los que elaboran y controlan eso que pudiéramos llamar la **“nueva subjetividad”** de la ciencia y de la técnica, pudiendo modelar de esa manera la mente de los hombres y mujeres (cfr. M.C.G. 92,50).



➤ Pues bien, en contra de eso es necesario que desarrollemos un proyecto de **EDUCACIÓN LIBERADORA** que, asumiendo el valor de la ciencia y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las ponga al servicio de la plenitud del hombre (cfr. M.C.G. 92,51).

➤ **EDUCAR DE UN MODO INTEGRAL.** No se trata de enseñar sólo técnicas, hechos, conceptos y principios. Se trata fundamentalmente de crear personas, haciéndolas capaces de desarrollarse de un modo integral: que no se dejen dominar por la propaganda, que cultiven valores de

solidaridad, de libertad y de justicia (cfr. M.C.G. 92,52).

➤ **EDUCAR EN CLAVE EXPLÍCITAMENTE CRISTIANA.** Una educación que en su estilo ayude a desarrollar los valores evangélicos. La fe no se impone, ni se enseña como ciencia o técnica. Pero ella se puede y se debe testimoniar con el ejemplo de vida (primer método de evangelización, según Pablo VI) y con la entrega a favor de los valores del Reino de Jesús (cfr. M.C.G. 92,52).

➤ **EDUCAR EN CLAVE DE REDENCIÓN.** Nadie puede formar liberadores, creando una especie de escuela o taller. Entran aquí muchos factores de gracia y de elección, de búsqueda personal y entrega de vida. Pero como centros mercedarios queremos ser una especie de **“ESCUELA DE LIBERACIÓN”** donde otras personas puedan iniciarse con nosotros en el camino de una educación al servicio de la libertad humana y fe cristiana. Educamos para liberar de los riesgos de una cautividad cultural (cfr. M.C.G. 92,52).

## ⇒ MISIÓN QUE EMANA DEL SISTEMA EDUCATIVO

★ El Sistema Educativo vigente ofrece una gran oportunidad para **EDUCAR EN VALORES**. Ofrece muchas posibilidades para elegir caminos que lleven a luchar contra la insensibilidad creciente que se da en ciertos campos (sexismo, violencia, intolerancia, consumo, racismo, insolidaridad...).

★ Muchos aspectos que el Sistema Educativo actual propone o exige coinciden con una exigencia previa de quienes desean educar desde el Evangelio: aprender a elegir y concretar caminos de solidaridad que lleven a desarrollar la dimensión de la justicia, de la libertad, de la paz, de la cooperación al desarrollo, de la igualdad entre los sexos... .



★ Intenta **EDUCAR PARA LA VIDA**, formar personas capaces de transformar la sociedad en la que viven. TAGORE hablaba con orgullo de su escuela **“porque en ella educamos para la vida, no para la antesala de la vida”**.

★ Si queremos educar para la vida real, debemos educar desde y con la vida real. Si salimos a la vida encontramos dolor, marginación, cautividades y trabajo por superarlas, y ese encuentro con la realidad quizá provoque el cambio de actitud. **“He visto y he creído”**, decía Blas de Otero.

## NUESTRA RAZÓN DE SER

Los Colegios Mercedarios expresamos nuestra **identidad** en los siguientes principios generales que inspiran nuestra acción educativa:

A) **Como centros educativos** colaboramos con los fines que la sociedad civil asigna a su sistema educativo inspirado en los siguientes principios:

1.- La igualdad de oportunidades (exigencia de la justicia) en una educación de calidad para todos/as los/as alumnos/as, en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

2.- La transmisión de los valores que sirven de fundamento a la libertad personal, a la responsabilidad social, a la igualdad y a la solidaridad mediante la participación en la sociedad civil.

3.- La concepción activa de la educación como elemento compensador de desigualdades personales y sociales.

4.- La participación corresponsable de los distintos sectores de la comunidad educativa en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, como medio para la consecución de los objetivos de la educación.

5.- La concepción de la educación como proceso permanente que obliga a dirigir la acción docente hacia el desarrollo de capacidades para aprender a aprender.

6.- La concepción de que la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor de los/as alumnos/as se han de fundamentar en un alto sentido de la responsabilidad y en hábitos de esfuerzo personal

7.- La convicción de que el esfuerzo por la cultura, como actitud imprescindible del aprendizaje y medio indispensable en el proceso educativo, debe culminar en la cultura del esfuerzo, vinculada a la cultura del trabajo, la laboriosidad como objetivo actitudinal y valor permanente para la vida.

8.- El fomento y promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa (como expresión de la preocupación constante por una metodología actualizada), junto con la flexibilidad de estructuras y organizaciones, harán posible adaptar la acción docente a las necesidades cambiantes de la sociedad y de los/as alumnos/as.

9.- El reconocimiento de la función docente como factor esencial de calidad de educación, sin obviar el papel central de la persona del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.- La eficacia del centro está vinculada a la capacidad del mismo para evaluar sus diseños, su organización y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B) **Como centros católicos** asumimos la misión de educar como una **participación en la misión de Jesús y en su envío**, como una verdadera evangelización. En ella hacemos realidad la **memoria de Jesús** que nos encargó: "Id y enseñad" (Mt 28,19). Funda, por tanto, su acción educativa en los siguientes principios:

1.- Pretendemos hacer presente a la Iglesia en el campo escolar, por ello perseguimos los fines culturales y la formación humano/cristiana de la infancia y de la juventud.

2.- Queremos iluminar desde la fe el conocimiento que los/as alumnos/as van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre/mujer, pero teniendo en cuenta que la cultura humana y las ciencias del saber tienen su autonomía y metodología y, por lo tanto, deben ser expuestas con objetividad.

3.- Pretendemos favorecer el desarrollo integral y armónico de la personalidad del alumno/a a través de un proyecto coherente y global donde se fundan armónicamente fe, cultura y vida, y que abarca la formación intelectual, afectiva, moral y religiosa.

4.- Deseamos formar hombres y mujeres nuevos, capaces de coger en sus propias manos la marcha de la historia, del mundo y de la Iglesia, de modo que sean constructores/as y realizadores/as de la **civilización del amor**.

5.- Deseamos formar personas con actitud y capacidad de denuncia y profetismo frente a algunos valores dominantes de la sociedad que no humanizan a la persona. Que cultiven los valores del espíritu y recuperen el silencio como ámbito de relación con lo trascendente.

6.- Consideramos el fenómeno de la inmigración como un medio importante para una educación intercultural e integradora, como una oportunidad gozosa para la comprensión y estima de las realidades en que vivimos.

7.- Queremos convertir nuestro centro en ámbito de diálogo, animados por el espíritu de caridad y libertad, en el que se recojan las inquietudes y planteamientos de los hombres y mujeres de nuestro tiempo.

8.- Los/as educadores/as, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear el peculiar estilo cristiano del colegio.

9.- Ofrecemos, con nuestra acción educativa, un servicio a la sociedad y a la evangelización de la Iglesia, conscientes de que la enseñanza cristiana es la que puede labrar el positivo bienestar, la verdadera dicha de la sociedad y de los individuos.

10.- Desde nuestra inspiración cristiana ofrecemos un modelo de educación liberadora/humanizadora que favorece el respeto y la promoción de los valores humanos y evangélicos (amor/caridad, justicia, libertad, solidaridad, alegría, sencillez, disponibilidad, servicio, paz,...)

C) **Como centros mercedarios** queremos dar continuidad al proceso histórico iniciado por nuestros/as Fundadores/as, en términos de hoy y ofrecer luz sobre el porqué de nuestro proceder en el mundo educativo. Son, pues, fundamentos específicos de nuestro estilo educativo:

1.- Una entrega total de los/as educadores/as a la tarea de la educación con espíritu de gratuidad, paciencia, autenticidad, entusiasmo y amor a los/as alumnos/as. Ello supone una atención a su persona trascendiendo el rendimiento académico y colaborando, de modo eficaz, en la acción educativa de los padres.

2.- Un clima de alegría y amistad que brota del diálogo y la libertad de expresión, y se traduce en un trato respetuoso, sencillo y cercano entre todos/as los que forman la comunidad educativa y que hace posible la vivencia de los valores en que queremos educar.

3.- Queremos construir un mundo más justo, humano, fraterno y libre, por ello queremos contribuir a la instauración de la justicia, haciendo operativas las exigencias de la misma, de un modo especial, en la vida escolar de cada día, lo que conlleva la exigencia de una conducta responsable, liberada de condicionamientos personales y sociales.

4.- La finalidad de la misión educativa mercedaria es ofrecer formación **INTEGRAL** y **LIBERADORA**, de tal manera que la acción educativa y el testimonio de los/as educadores/as sean una invitación constante a crecer en libertad según el Evangelio.

5.- Apostamos por una **EDUCACIÓN LIBERADORA** que abre a las personas al uso responsable de su libertad y al respeto a la libertad de los demás. A la luz de las grandes esclavitudes – cautividades – que atenazan nuestro mundo la educación cobra para nosotros, como mercedarios, una importancia extraordinaria, como plataforma liberadora y anuncio de la Buena Nueva de Jesús.

6.- Fomentamos el amor a nuestra **Madre de la Merced**, como modelo para los creyentes de mujer libre y liberadora, comprometida con las necesidades de su tiempo; transmitiendo la sencillez y alegría de María; viviendo como Ella al servicio de la Palabra.

7.- Ofrecemos posibilidades concretas de actuación y cauces de participación en el espíritu mercedario.

8.- Estamos abiertos/as a todos/as aquellos/as que quieren orientar su vida según el Evangelio; de un modo preferencial, queremos que los “pequeños”, los poco capaces, los desmotivados, los carentes de recursos de cualquier tipo encuentren en nosotros/as la ayuda necesaria que les permita crecer como personas.



9.- La fuerza integradora de nuestro centro radica en la comunidad educativa. La educación es obra de toda la comunidad educativa. Todos los miembros que la forman (alumnos/as, padres/madres, educadores/as y personal no docente y colaborador) sin miembros activos de la tarea educativa. Educamos desde una comunidad educativa que forma a las personas para lo comunitario.

## LA CAUTIVIDAD CULTURAL

❖ La esclavitud, en el aspecto legislativo, está abolida; pero el cautiverio existe en nuestro mundo. **Nuevas formas de cautividad**, que impiden a las personas desplegarse como seres humanos, como son: desigualdades, injusticias, intolerancia, egoísmo, violencia, consumismo, drogas, racismo, xenofobia,..., dominan la sociedad de nuestro tiempo.



❖ Podemos observar que lo que decide, casi siempre, en nuestra sociedad es lo que uno **tiene**, no lo que uno **es**. Hay una reducción de las necesidades humanas al plano de las simplemente materiales, orientación tan propia de nuestra cultura del **bien-tener y bien-estar** antes que del **bien-ser, bien-sentir y bien-relacionarse**.

❖ Somos concedores de los riesgos y consecuencias de la **cautividad cultural**: manipulación informativa, falta de opinión personal, carencia de capacidad de discernimiento, valores en alza que no dignifican a la persona, universalización de valores que tienden a uniformar,...

❖ **La cautividad de la ignorancia** es una de las mayores esclavitudes, que no permite crecer y desarrollarse como personas en el mundo que nos toca vivir. Impide ser ciudadanos y ciudadanas concedores de sus derechos y respetuosos de sus deberes. En definitiva, impide ser ciudadanos responsables, democráticos y participativos.

❖ La **educación** es la herramienta adecuada que nos permite romper los eslabones de la cadena de la ignorancia, y hace que con nuevos métodos, contenidos, procedimientos, actividades,... sea posible, desde el respeto a los ritmos, intereses, capacidades y motivaciones personales, ayudar a nuestros/as alumnos/as a crecer como personas, a desarrollar sus potencialidades, para que sean cada día más humanos, mejores personas y más creyentes.

❖ **Romper cadenas**, en el mundo educativo, es dar de **beber, comer, vestir, hospedar,...** a aquel alumnado desmotivado, con problemas de integración, con pocas capacidades, conflictivos u objetores escolares para que, sin ataduras (socioculturales, económicas, psicológicas, ambientales), puedan desplegar toda su riqueza personal, toda la bondad recibida del Creador, para ser cada día más libres, más solidarios, más fraternos, más



personas. No olvidemos que la escuela tienen que ayudar a crecer a todos y a todas; que la escuela debe ser lugar de compensación de todo tipo de desigualdades.

❖ La finalidad de la misión educativa mercedaria es ofrecer formación **INTEGRAL y LIBERADORA**, de tal manera que la acción educativa y el testimonio de las educadoras y educadores sean una invitación constante a crecer en **LIBERTAD**, según el Evangelio.

❖ Por ello, apostamos por una **EDUCACIÓN LIBERADORA** que abre a las personas al uso responsable de su libertad personal y al respeto a la libertad de los demás.

❖ A la luz de las grandes esclavitudes – cautividades – que nos atenazan en nuestro mundo actual, la **EDUCACIÓN** cobra para nosotros, como Familia Mercedaria, una importancia extraordinaria, como plataforma liberadora y anuncio de la Buena Nueva de Jesús.

## NUESTRAS OPCIONES BÁSICAS

### ■ LA DIVERSIDAD

• Consideramos la **DIVERSIDAD** del alumnado como **singularidad**. La diversidad es una característica intrínseca de la realidad humana e, incluso, una riqueza: afortunadamente todos tenemos unas diferencias que podemos, y debemos, desarrollar. Se trata de una diversidad derivada de diferentes valores culturales, contextos socioeconómicos, intereses, motivaciones, capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje,...

• Creemos que la **atención a la diversidad** debe abarcar a todos/as los/as alumnos/as, no sólo a los que presentan necesidades educativas especiales. Se trata de atender las necesidades educativas de todos/as los/as alumnos/as - **que son diferentes** – para que aprendan más y mejor de forma significativa.

• Optamos no sólo por una **atención a la diversidad**, sino más bien por una **diversidad en la atención**. Entendemos que la atención a la diversidad del alumnado es una exigencia de la justicia.

• Queremos fomentar, a través de las sesiones de tutoría, el respeto y cariño por lo distinto. Que nuestros/as alumnos/as descubran que las diferencias son una riqueza que nos ayudan a crecer como personas.



## ✚ LA INTEGRACIÓN



- La **integración escolar** de los/as alumnos/as que tienen menos posibilidades es una consecuencia obligada de la educación para la justicia y solidaridad. Los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, inmigrantes, de etnias minoritarias, etc, a través de las adaptaciones curriculares y los refuerzos educativos oportunos deben poder acceder a la adquisición de las capacidades generales y competencias básicas de cada uno de los niveles educativos.
- La incorporación de inmigrantes en las aulas de nuestros centros va en aumento, lo que supone un nuevo reto (multiculturalidad, interconfesionalidad, etc) que debemos afrontar.
- El problema de la integración no es sólo un problema que afecta a los/as inmigrantes, también tenemos y debemos de integrar a: los/as desmotivados/as, los/as objetores/as escolares, los/as que viven en el seno de familias desestructuradas, los/as carentes de capacidades instrumentales básicas, los/as marginados/as dentro de la propia escuela.
- La inmigración no es un problema, es una oportunidad gozosa para acogerlos, acompañarlos e integrarlos en la sociedad en las que les va a tocar vivir una nueva realidad. La inmigración molesta e incomoda porque pone de manifiesto nuestras propias debilidades, nuestras propias contradicciones. Entre hoy y mañana nos estamos jugando no sólo el futuro de los inmigrantes, sino el futuro de todos y de todas, el proyecto de ciudadanía libre y democrática.
- La integración se basa en el principio de **normalización**: los/as necesitados/as de ayuda deben recibir las atenciones que necesitan a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad. Este principio implica que, en la medida de lo posible, los/as alumnos/as diferentes deben tener los mismos derechos y obligaciones que los otros miembros de la sociedad. La integración es un medio para conseguir la normalización.
- Queremos crear en el seno de nuestras comunidades educativas **GRUPOS DE ACCIÓN SOCIAL**, como medio para conseguir la integración de los más desfavorecidos/as de nuestras escuelas, haciendo posible una ayuda específica a las familias.

## ✚ EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Estamos convencidos que el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la persona del alumno/a que aprende, y no la del profesor/a que enseña, éste/a es un mediador/a para que el/la alumno/a alcance la formación integral como persona.



- Nuestro estilo de enseñanza debe propiciar el **aprendizaje** significativo, que es aquel que hace posible que el/la alumno/a aprenda más y mejor; que lo aprendido sea para la vida, porque enseñamos con la vida y desde la vida.
- Por eso nuestro estilo de enseñanza será motivador, tendrá un desarrollo lógico en la secuencia de presentación de los contenidos y estará adaptado a las características psicopedagógicas de las distintas edades.
- Debemos evitar que el/la alumno/a quiera aprender simplemente para aprobar, cosa que fomentamos, algunas veces, los/as profesores/as cuando **“enseñamos para evaluar”** y, en cambio, Jesús, como gran educador, en el pasaje del joven rico, **“evalúa para enseñar”**.

### ■ LA EVALUACIÓN

- **Evaluar** es ayudar a crecer, **liberar** al alumno/a de aquellos obstáculos que le impiden lograr unos objetivos educativos y seguir progresando en su proceso de aprendizaje. Porque nosotros/as, educadores/as, nos situamos ante personas – alumnos/as – que poseen todo un potencial de posibilidades, que están llamados/as a hacer su camino –educativo y vital- y queremos y debemos servirlos, acompañarlos, y ellos nos necesitan; somos mediadores/as para que lleguen a la meta de la formación integral como personas.
- Como mercedarios y mercedarias llamados a liberar cautivos, a eliminar opresiones, a romper cadenas, la **evaluación** tiene que ser la herramienta que nos permita curar las llagas del bajo rendimiento escolar, sanar la enfermedad de los bloqueos cognitivos y, en definitiva, no dejar en nuestros centros, si es posible, un solo alumno/a sin formación adecuada y sin recursos culturales, para que puedan integrarse, de un modo efectivo, en la sociedad de nuestro tiempo.



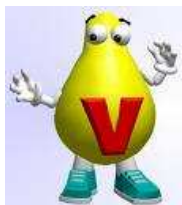
### ■ LA ACCIÓN TUTORIAL

- Priorizamos una **acción tutorial** que facilite al alumno/a conocerse a sí mismo y a los/as otros/as, a través del diálogo, la conversación, el acompañamiento personal, la confrontación y la autoevaluación.

- Entendemos que la tutoría es “**cosa de todos/as**”, por eso todo el profesorado potencia la autoestima, la acogida de las diferencias, y posibilita el crecimiento de lo positivo y la integración en el grupo de una dinámica **aceptar-ser aceptado**.
- Concebimos la tutoría como un medio que favorece la comunicación e interrelación con las familias, que coordina la labor del profesorado y encamina la acción educativa cara al logro del mayor bien para el alumnado.

## ▣ LA EDUCACIÓN EN VALORES

- La **educación en valores** entendida seriamente no son “**temas de un programa**”, ni “**unas actividades de temporada**”, ni siquiera “**unas materias transversales**”, en el sentido estrictamente curricular del término. Es una manera global de situarse ante la vida, ante los demás y ante el mundo en que nos toca escenificar nuestra historia personal y colectiva.



- Educar “**en y para**” porque sin el “**en**” es difícil, por no decir imposible, llegar al “**para**”. Sólo se puede educar en valores desde dentro de un ambiente rico en la vivencia de valores en que queremos educar, no podemos educar para la solidaridad desde un ambiente egoísta, competitivo y lleno de codicia; no podemos educar para la libertad desde vivencias de opresión e imposiciones; no podemos educar para la justicia desde un clima consentido de injusticias permanentes. Ya decía Pablo VI, en la Encíclica Evangelii Nuntiandi, “**que el mejor camino de evangelización es el propio testimonio**”. Educamos para la libertad en libertad; educamos para la justicia en justicia y educamos para la solidaridad en solidaridad.
- Educamos en valores humanos y en valores evangélicos, ocupando un lugar prioritario los valores que emanan del carisma mercedario: **libertad, justicia, solidaridad, verdad y amor**.

## LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- ▣ La fuerza integradora de nuestros centros radica en la Comunidad Educativa. La educación es obra de toda la Comunidad Educativa. Todos los miembros que la forman (alumnos/as, padres/madres, educadores/as, personal no docente y colaboradores) son miembros activos en la tarea educativa. Educamos desde una comunidad educativa que forma a las personas para lo **comunitario**.



▣ Nos esforzamos por formar Comunidad Educativa de inspiración mercedaria (comunidad educativa cristiana mercedaria) con los padres/madres de familia, educadores/as, alumnos/as, y con todas las personas que aportan algún trabajo o servicio a la tarea educativa. Sólo desde una comunidad educativa se puede educar para lo **comunitario**, de modo

que se supere el aislamiento y el individualismo, egoísta y estéril, para el bien común, para la convivencia y la liberación-promoción de las personas.

▣ En la comunidad educativa cada uno/a, desde su función y responsabilidad, se esfuerza por asumir los valores que emanan del carisma mercedario: libertad, justicia, solidaridad, amor y verdad.

▣ Procuramos que la comunidad educativa se desarrolle, en la medida de nuestras fuerzas y posibilidades, con la **participación activa y responsable** de todos/as, y en clima de “**SOMOS FAMILIA, COLABORA**”. Para ello fomentamos y promovemos: una buena información, la corresponsabilidad, la mediación en la resolución de conflictos, el trabajo cooperativo, la comunicación explícita y la reflexión sobre nuestra identidad mercedaria, a fin de que todos los miembros de la comunidad educativa la tomen como propia.

▣ Todos los miembros de la comunidad educativa colaboramos para hacer posible que los **principios y valores** que promueve nuestra oferta de educación liberadora en el mundo de la escuela informen: la vida de las personas, la convivencia, la enseñanza y la proyección social y eclesial de nuestros centros.

▣ Los/as alumnos/as de nuestros centros deben disfrutar y vivir, en el seno de la comunidad educativa, las actitudes y valores básicos, valores humanos y evangélicos, que más tarde han de vivir en la sociedad, con su testimonio y participación activa.

## PROYECCIÓN SOCIAL Y ECLESIAL

✦ Nuestros centros pretenden estar insertados en la realidad de su entorno. Potenciamos la relación de nuestros/as alumnos/as con la realidad que les rodea.



- ✦ Cultivamos en cada alumno/a el aprecio a las propias raíces (el pueblo, la cultura propia, tradiciones, etc), abrazando como Jesús la ley de la encarnación; formamos en la visión crítica de la realidad y en el compromiso por mejorarla. Queremos que nuestros/as alumnos/as sean capaces de dejar el mundo un poco mejor de cómo lo han encontrado.
- ✦ Promovemos el compromiso con la **justicia, la paz y los derechos humanos** fomentando el respeto y el amor a la vida. Enseñamos a ser agentes de transformación de la sociedad de modo que ésta se vaya configurando según los **valores del Reino**.
- ✦ Comprometidos con nuestras gentes, compartiendo los dolores y las esperanzas de la humanidad, vamos desgastando la vida en la difícil y hermosa tarea de ayudar a los seres humanos a crecer y desarrollarse como personas y como miembros vivos de Cristo, comprometidos con el Proyecto de Dios para la humanidad.
- ✦ Asumimos la misión de educar como una **participación en la misión de Jesús y en su envío**, como una verdadera evangelización. En ella hacemos realidad la **memoria de Jesús** que nos encargó: **“Id y enseñad” (Mt 28,19)**.
- ✦ Estamos abiertos a los que quieren orientar su vida según el Evangelio. Presentamos una interpretación cristiana de la vida. Tratamos de iluminar la cultura por la fe. Aportamos una síntesis fe-vida-cultura. Animamos a transformar el mundo en colaboración con los demás. Ofrecemos un clima propicio al desarrollo de la fe. Optamos por un actuar el línea de liberación evangélica.
- ✦ Creemos que la incorporación de los alumnos/as a nuestro proyecto educativo será una base eficaz en la prevención y obstáculos que les impidan crecer como personas. Estamos abiertos a acoger en el seno de nuestras comunidad educativas a los/as niños/as y jóvenes de otras tradiciones religiosas sin que esto sea un obstáculo para el desarrollo de nuestro carácter propio.